

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání při
Základní škole Montessori Plzeň
Karlovarská 585/48, 301 00 Plzeň**

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV „Mozaika světa“.

Obsah

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika školní družiny
- III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence
- IV. Formy vzdělávání
- V. Průřezová témata
- VI. Plán zájmového vzdělávání a činností
- VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

I. Identifikační údaje

1. Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Motivační název: „Budeme si hrát, smát se a poznávat“

2. Předkladatel: Školní družina při Základní škole Montessori Plzeň

adresa: Karlovarská 585/48, 301 00 PLzeň

jméno ředitele: Mgr. Gabriela Vicendová

kontakty: tel.: 603 871 571

e-mail: info@montessori-plzen.cz

www.montessori-plzen.cz

IČO: 02551217

IZO: 181054621

Zřizovatel: Montessori Plzeň o.s.

Adresa: Trnová 304, 330 13 Trnová

Kontakty: tel.: 603 248 161

e-mail: vicenda@montessori-plzen.cz

www.montessori-plzen.cz

3. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl projednán a odsouhlasen na pedagogické radě dne 28.8.2024

razítko a podpis ředitele

II. Charakteristika školní družiny

Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Montessori Plzeň. Nachází se ve stejném objektu a prostorách jako Základní škola Montessori Plzeň. ZŠ Montessori je Montessori škola, tudíž i školní družina se snaží navazovat na pedagogické principy a metody pedagogiky Marie Montessori.

Ve školním roce 2024/2024 družinu navštěvují žáci 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Kapacita ŠD je 80 žáků.

Oddělení se naplňují do počtu 30 žáků.

Provozní podmínky

Ráno 7:00 – 8:00

Odpoledne po vyučování do 16:30.

Po 14h dochází k postupnému slučování žáků do jednoho oddělení.

Podmínky školy a vybavení školní družiny

Školní družina splňuje veškeré hygienické, bezpečnostní, materiální a psychosociální podmínky a normy pro práci s žáky a jejich individuální potřeby.

Školní družina je umístěna v první patře budovy. Ke své činnosti družina využívá technické a elektronické vybavení, např. CD přehrávač, počítače.

Dále jsou k dispozici stavebnice, stolní a deskové hry, pomůcky pro výtvarnou činnost, pomůcky dle Montessori pedagogiky, malá knihovna.

Družina nabízí možnost relaxace na koberci s polštáři a gauči, pohyb na pozemku a v zahradě školy. Družina může využít k procházkám také přilehlý Lochotínský park.

Personální podmínky

Provoz a dohled nad žáky zajišťují 4 učitelky a vychovatelky školy s vysokoškolským vzděláním a dlouhodobou pedagogickou praxí. Dvě vychovatelky jsou absolventky Kurzu Montessori pedagogiky pro ZŠ (děti 6 -12 let). Pedagožky si nadále rozšiřují své vzdělání v kurzech a seminářích zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků, především v oblasti Montessori pedagogiky. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o žáky. Osoby pověřené zastupováním vychovatelek jsou pedagogové školy.

V případě integrovaného vzdělávání spolupracuje škola i školní družina se školskými poradenskými zařízeními. Jiná speciální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Materiální podmínky

V každé třídě je podlahová krytina zakrytá kobercem, k dispozici jsou hrací kouty vybavené sedacími vaky. Pro žáky ŠD jsou k dispozici toalety a šatna. Materiálně technické vybavení je na velmi dobré úrovni. V ŠD jsou žákům k dispozici CD přehrávač, počítače, i-Pady, hudební nástroje – klavír, xylofony, bonga, zvonkohra, knihy, stavebnice, stolní deskové hry atd. Vše je volně dostupné žákům dle jejich vlastního výběru. Dětský nábytek i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsoben výšce i potřebám dětí. Uspořádání tříd je variabilní dle potřeb žáků a pedagogů. K pobytu venku je možné využít zahradu a venkovní prostory školy a zároveň přilehlý Lochotínský park. Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na dostupném místě před školní družinou a na webových stránkách školy.

Úklid se provádí denně. Všechny závady jsou hlášeny okamžitě vedoucím pracovníkům.

Podmínky přijímání a průběh zájmového vzdělávání žáků

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (viz Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.)

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné Přihlášky do školní družiny, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD, informace o zdravotním stavu a podávání léků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.

Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, pololetních a velikonočních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

Do školní družiny může být žák přihlášen i v průběhu školního roku.

Posledním dnem školního roku je docházka všech žáků do školní družiny automaticky ukončena. V průběhu školního roku může žák ukončit docházku na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka.

Ekonomické podmínky

Docházka do školní družiny není zpoplatněna. Je zdarma.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. ŠD je připravena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kroužky v ŠD

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci navštěvovat kroužek plavání, šachy, přírodovědce, lego, výtvarný kroužek, keramiku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vedení školy maximálně podporuje veškeré aktivity a činnosti školní družiny. Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni a neustále se prohlubuje. Při organizaci různých aktivit ŠD vypomáhají pedagogové školy ZŠ Montessori, rodiče žáků a přátelé školy.

III. Cíle výchovně vzdělávací práce a klíčové kompetence

- respektování a rozvíjení osobnosti dítěte
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podněcovat žák k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- motivovat děti k zodpovědnosti a práci s vlastními chybami a sebekontrolou
- vést žáka k účinnému využívání volného času
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- utvářet kladný vztah k přírodě, vést k odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Klíčové kompetence

Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence – vědomosti, schopnosti, dovednosti i postoje. V naší výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení:

Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením, pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se vnímat změny v přírodě, dokáže je popsat, zobrazit, porovnat, setkává se a sdílí se spolužáky zážitky a informace v komunitním kruhu - na elipse.

2. Kompetence k řešení problému:

Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení, práce s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, komunikuje v komunitním kruhu, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržení, nenechá se odradit neúspěchem vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

3. Kompetence komunikativní:

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně, prezentuje svou práci před ostatními a učí se od ostatních, obohacuje svou slovní zásobu.

4. Kompetence sociální a interpersonální:

Učí se znát základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídit, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou.

5. Kompetence činnostní a občanské:

Uvědomuje si svá práva a povinnosti a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se předsudků. Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, propojuje se životem aktuální informace ze světa, zajímá se o historii naší vlasti, vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu, začíná uplatňovat vnitřní motivaci, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, je aktivní, umí účelně trávit volný čas, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, prožívá radost ze zvládnutého, používá bezpečně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

IV. Formy vzdělávání

- Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost přihlášených žáků a činnost zájmových útvarů při ŠD.
- Příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, akce, slavnosti, výlety, koncerty.
- Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti v ranních a koncových časech družiny, při pobytu venku. Vychovatelka při těchto činnostech nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity.
- Odpočinkové činnosti klidové činnosti (poslech hudby, individuální hry, klid po obědě a vyučování), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- Příprava na vyučování - didaktické, smyslové hry a další činnosti k upevnění a rozšíření získaných poznatků

V. Průřezová témata

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MeV – mediální výchova

VI. Plán zájmového vzdělávání a činností

Měsíční témata jsou rozpracovávána do týdenních plánů. Příležitostně je doplňují týdenní projekty na téma, které reaguje na potřebný i aktuální zájem žáků, zpravidla související s obsahem probíraného učiva.

Září:

Seznámení a spolupráce v kolektivu, orientace v okolí školy. Seznámení s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ŠD. Pozorování změn v přírodě, podzimní listy. Výroba draků.

Říjen:

Vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Poznávání přírodnin, jejich rozdělení, sběr a příprava k výtvarným a pracovním činnostem. Výtvarná dílna ve spolupráci s rodiči inspirovaná větrem.

Listopad:

Procházkou podzimní přírodou. Výrobky z přírodnin. Svatý Martin. Výtvarná dílna s rodiči na adventní téma.

Prosinec:

Čertění a Mikulášeni. Vánoční koledy. České Vánoce. Výroba vánočních ozdob, dárků a přání. Vánoční výzdoba třídy, stromku. Vánoční nadílka. Návštěva muzea.

Leden:

Hry v tělocvičně a na sněhu. Výroba dárků k zápisu. Výtvarné práce se zimní tematikou.

Únor:

Hry na sněhu. Sněhová sochař. Karneval v družině. Beseda s hasiči.

Březen:

Výroba dekorací a přání na Velikonoce. Svátky jara – zvyky, obyčeje. Výtvarná dílna pro rodiče s dětmi

Duben:

Vyrážíme ven - bezpečnost v dopravě a při sportu. Den Země. Jarní příroda – poznávání rostlin. Komentovaná procházka městem. Pálení čarodějnic.

Květen:

Moje máma. Zábavné pohybové hry. Pěstujeme, pečujeme, zahradníčíme.

Červen:

Den dětí. Příprava na školní výlet. Pohybové hry venku, vycházky do okolí. Výtvarná dílna. Rozloučení před prázdninami.

VII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky seznámí s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD. Bezpečnost ve všech prostorách ŠD je zajištěna školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka.